

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Калининского района Санкт-Петербурга

Принята:

пед. советом
протокол № 5 от 25.05.2017 г.

Утверждена:

Заведующий ГБДОУ д/с № 50
Шишкова Е.Ю.
Приказ № 75 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Абвгдейка»
для детей от 5 до 6 лет
на 2017 – 2018 учебный год**

срок реализации программы - 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Щеглова Н.В.

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования «Абвгдейка» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа предназначена для занятий по обучению чтению в дошкольных учреждениях.

Актуальность:

Речь – это одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Пятый год жизни – это период наивысшей речевой активности и сензитивный период для начала работы по обучению детей чтению. Следовательно, при соответствующем обучении у детей должен значительно повыситься уровень знаний, умений и навыков в освоении грамоты.

Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанное как с произношением, так и с пониманием речи. Это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил.

Хорошо организованный процесс обучения детей чтению обеспечивает не только формирование первоначального навыка чтения. Он позволяет решать очень широкий круг задач: стимулировать познавательную активность ребенка и развивать многие познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь и т.д.).

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что достаточно много времени уделяется работе по формированию у детей звуковой культуры речи и самому процессу обучения чтению. А также, детей знакомят с буквами, звуками, учат читать слоги, слова, словосочетания, предложения, пересказывать и понимать прочитанный текст, составлять схемы слов и предложений и многое другое.

Имеются большие преимущества обучения чтению в дошкольном возрасте, т.к. у детей значительно:

- обогащается словарный запас;
- улучшается произношение, т.к. постоянное проговаривание слов по слогам способствует тому, что речь ребенка становится чище;
- раннее овладение чтением влияет на грамотность;
- благотворное влияние на становление дальнейшей учебной деятельности и на общее развитие личности ребенка.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, обеспечит будущим первоклассникам «успешный старт» для дальнейшего обучения, облегчая тем самым

переход дошкольников к систематическому обучению в школе и, обеспечивая более успешное усвоение ими учебного материала в начальных классах.

Цель:

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Задачи:

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- обучение аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развитие графомоторных навыков и зрительно-моторной координации;
- развитие устной речи, совершенствование произносительной культуры речи, обогащение словарного запаса;
- воспитание культуры общения;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Формы и режимы занятий:

Данная программа рассчитана на детей старшей группы от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся во второй половине дня из расчета 2 занятия в неделю (64 в год). Все занятия построены на совместной деятельности ребенка и взрослого и проводятся в занимательной игровой форме.

Условно, в ходе обучения чтению, можно выделить три периода: подготовительный, буквенный, послебуквенный.

В подготовительный период в игровой форме дети знакомятся с такими понятиями, как: речь, слово, звук, буква и т.д.

В буквенный период дети знакомятся с буквами по блокам: гласные, затем часть согласных, йотированные гласные, согласные, мягкий и твердый знаки. Обучаются технике чтения.

В послебуквенный период дети отрабатывают навык чтения в играх и специально подобранных текстах.

Продолжительность занятий – 1 академический час (занятие), зависит от возраста детей.

В старшей группе длительность занятия составляет 25 минут.

Программа реализуется в течение 1 года.

Программа базируется на следующих принципах работы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможности ребенка);
- систематичности и последовательности (непрерывность и регулярность занятий; организация и последовательная подача материала «от простого к сложному»);
- наглядности (использование наглядного материала; иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий, которое способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников);
- повторяемости материала;
- доступности и посильности (деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями);
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к процессу получения новых знаний).

Используемые методы:

Игровой метод: Основным методом обучения чтению детей является игра, т.к. игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Все занятия проводятся исключительно в занимательной игровой форме.

Словесный метод: Использование объяснения, рассказа, чтения, беседы при подаче материала.

Наглядный метод: Демонстрация и практическое использование наглядных пособий.

Практический метод: Упражнения – многократный повтор ребенком умственных и практических действий.

Ожидаемые результаты:

- хорошо развитый фонематический слух;
- умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называние слов с заданным звуком;
- определение позиции заданного звука в слове;
- выделение последовательности звуков в простых словах;
- различение понятий «звук», «слог», «слово», «буква», «словосочетание», «предложение» и т.д.;
- различение согласных и гласных звуков, умение определять мягкость и твёрдость согласного звука;
- название буквы и соответствующего звука;
- складывание букв в слоги, слогов в слова, слов в предложения;
- чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений, рассказов;
- понимание прочитанного текста, умение отвечать на вопросы и пересказывать;
- умение производить звуковой анализ слова;
- составление схемы слов и предложений и т.д.

Умение прочитать и понимать прочитанный текст – это итоговый результат процесса обучению чтению.

Способы проверки знаний детей:

- диагностика - первая проводится в начале учебного года и направлена на выявление уровня знаний детей перед началом учебного процесса; вторая - в конце учебного года - для проверки уровня полученных знаний у детей;
- итоговые обобщающие занятия.

Формы подведения итогов:

- показ открытых занятий

Учебный план

старшая группа (от 5 – до 6 лет)

Тема	Количество занятий
Диагностика.	1 занятие
Речь. Слово.	2 занятия
Слово. Звуки.	4 занятия
Буквы.	1 занятие
Изучение букв.	54 занятия
Закрепление полученных знаний.	1 занятие
Диагностика.	1 занятие
Итого: 64 занятия	

График проведения занятий

Наименование платной услуги	Ф.И.О. педагога	Дни недели; время проведения	Помещение
«Абвгдейка»	Щеглова Надежда Викторовна	понедельник – 15.45 – 16.10 пятница – 16.00 – 16.25	игротека

Календарно - тематическое планирование

для старшей группы

№ занятия	Тема	Цели	Краткое содержание занятий	Дата проведения занятий
Октябрь				
№ 1	Диагностика	- выявить уровень знаний детей перед началом учебного процесса	- найти и раскрасить только буквы - найти и обвести предметы, в которых есть звук [С] - соединить одинаковые буквы	06.10
№ 2 № 3	Речь. Слово.	- познакомить с понятием «речь», «слово» - объяснить, что люди общаются между собой с помощью речи - речь состоит из слов - разговариваем на русском языке	- игра «Понималки» (понимание русской речи) - «Доскажи словечко» - «Цепочка» (придумать слова на последний звук) - «Сосчитай, сколько слов» (определить количество слов в услышанной фразе)	09.10 13.10
№ 4 № 5 № 6 № 7	Слово. Звуки.	- объяснить, что слова бывают длинные и короткие - каждое слово имеет свое значение - познакомить с понятием «звук» - из звуков можно сложить слова	- «Длинные и короткие слова» (измерить слова с помощью хлопков) - «Объясни, что это?» (объяснить значение заданного слова) - «Угадай-ка» (угадать, кто или что издает такой звук) - «Угадай, что звучит?» (угадать, какой музыкальный инструмент звучит) - «Узнай по голосу» (узнать по голосу, кто позвал) - «Встаньте звуки по порядку» (из определенных	16.10 20.10 23.10 27.10

			звук(ов) сложить слово) - «Звуки перепутались» (определить, какой звук в слове неправильный)	
№ 8	Буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «буква» - у каждой буквы есть свой «значок» - у каждой буквы есть свой звук - букву можно увидеть и потрогать - буквы нужны для того, чтобы читать и писать слова 	<ul style="list-style-type: none"> - сказка про буквы - «Алфавит» - «Буква или цифра?» 	30.10
<i>Ноябрь</i>				
№ 9	Буква А	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой А, звуком [А] 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство» (стихотворение про букву А) 	03.11
№ 10	Звук [А]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение-красный - учить придумывать слова на букву А - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [А] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы А 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [А]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву А) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву А) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [А] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [А] в слове) - выложить из палочек букву А 	10.11

			<p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой,</p> <p>Е.В. Колесниковой на стр. 6-7</p>	
№ 11	Буква О	- познакомить с буквой О, звуком [О]	- «Знакомство» (стихотворение про букву О)	13.11
№ 12	Звук [О]	<p>- дать понятие «гласный звук»</p> <p>- цветное обозначение - красный</p> <p>- учить придумывать слова на букву О</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук [О] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы О</p>	<p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [О])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву О)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву О)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [О] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [О] в слове)</p> <p>- выложить из бусинок букву О</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами: АО, ОА, ООА, АОА, ААО, ОАО и т.д.)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой,</p> <p>Е.В. Колесниковой на стр. 8-9</p>	17.11

№ 13	Буква У	- познакомить с буквой У, звуком [У]	- «Знакомство» (стихотворение про букву У)	20.11
№ 14	Звук [У]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву У - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [У] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы У 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [У]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву У) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву У) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [У] в слове: начало-середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [У] в слове) - выложить из палочек букву У - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами: УА, АУ, УАО, АУА, ОУО, ООУ и т.д.) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 10-11</p>	24.11
№ 15	Буква Ы	- познакомить с буквой Ы, звуком [Ы]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ы)	27.11
№ 16	Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Ы]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; 	29.11

		<ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать слова, в которых есть буква Ы - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Ы] в словах (середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ы 	<p>умеет петь песенку)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови слово» (по картинкам с буквой Ы) - «Придумай слово» (придумать слово, в котором есть буква Ы) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ы] в слове: середина-конец) - «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Ы] в слове) - выложить из палочек и бусинок букву Ы - «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 12-13</p>	
Декабрь				
№ 17	Буква Э	- познакомить с буквой Э, звуком [Э]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Э)	01.12
№ 18	Звук [Э]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Э - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Э] в словах (начало-середина-конец) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Э]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Э) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Э) 	04.12

		<p>- познакомить с графическим написанием буквы Э</p>	<p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Э] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Э] в слове)</p> <p>- выложить из бусинок букву Э</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай по первым звукам» (из первых звуков слов составить новое слово)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой на стр. 14-15</p>	
<p>№ 19</p> <p>№ 20</p>	<p>Буква Л</p> <p>Звуки</p> <p>[Л] - [Л]</p>	<p>- познакомить с буквой Л, звуками [Л] - [Л]</p> <p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «твердый-мягкий» согласный</p> <p>- цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву Л</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[Л] - [Л] в словах (начало-</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву Л)</p> <p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Л] – [Л])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Л] в слове: твердый или мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Л)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Л)</p> <p>- «Где живет звук?»</p>	<p>08.12</p> <p>11.12</p>

		<p>середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Л</p>	<p>(определение позиции звука [Л] - [Л] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Л] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Л] в слове)</p> <p>- выложить из палочек букву Л</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами: ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, ЛЫ и т.д.)</p> <p>- «Прочитай по первым звукам» (из первых звуков слов составить новое слово)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатевой, Е.В. Колесниковой на стр. 16-17</p>	
<p>№ 21</p> <p>№ 22</p>	<p>Буква М</p> <p>Звуки</p> <p>[М] - [М]</p>	<p>- познакомить с буквой М, звуками [М] - [М]</p> <p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «твердый-мягкий» согласный</p> <p>- цветовое обозначение – «твердый» - синий, «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву М</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву М)</p> <p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [М] – [М])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (определить какой звук [М] в слове: твердый или мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву М)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое</p>	<p>15.12</p> <p>18.12</p>

		<p>и выделять звук</p> <p>[М] - [М] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы М</p>	<p>начинается на букву М)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [М] - [М] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [М] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [М] в слове)</p> <p>- выложить из палочек букву М</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слова МАМА, ЛАМА, МАЛ, МАЛА)</p> <p>- «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой на стр. 18-19</p>	
№ 23	Буква Н	- познакомить с буквой Н, звуками [Н] - [Н]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Н)	22.12
№ 24	Звуки [Н] - [Н]	- дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» -	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Н] – [Н]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)	25.12

		<p>зеленый</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать слова на букву Н - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук <p>[Н] - [н] в словах (начало-середина-конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим написанием буквы Н 	<ul style="list-style-type: none"> - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Н] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Н) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Н) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Н] - [н] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [М] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Н] в слове) - выложить из палочек букву Н - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слова ЛУНА, МЫЛО, АННА, ОНА, ОН и т.д.) - «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 20-21</p>	
--	--	--	---	--

Январь

№ 25	Буква Р	- познакомить с буквой Р, звуками [Р] - [Р]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Р)	10.01
№ 26	Звуки [Р] - [Р]	<p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «твердый-мягкий» согласный</p> <p>- цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву Р</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[Р] - [Р] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Р</p>	<p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Р] – [Р])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Р] в слове: твердый или мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Р)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Р)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Р] - [Р] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Р] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Л] в слове)</p> <p>- вылепить из пластилина букву Р</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p> <p>- «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно)</p>	12.01

			<p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 22-23</p>	
№ 27	Буква Й	- познакомить с буквой Й, звуком [Й]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Й)	15.01
№ 28	Звук [Й]	<p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «мягкий» согласный</p> <p>- цветовое обозначение – «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву Й</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук [Й] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Й</p>	<p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (звук [Й] бывает только мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Й)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Й)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Й] в слове)</p> <p>- вылепить из пластилина букву Й</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p> <p>- «Проказница резинка» (определить буквы с</p>	19.01

			<p>недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 64-65</p>	
<p>№ 29</p> <p>№ 30</p>	<p>Буква Я</p> <p>Звук</p> <p>[Й][А]</p>	<p>- познакомить с буквой Я, звуком [Й][А]</p> <p>- дать понятие «гласный звук»</p> <p>- цветное обозначение - красный</p> <p>- учить придумывать слова на букву Я</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[Й][А] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Я</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву Я)</p> <p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][А])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Я)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Я)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][А] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Хлопушка» (хлопнуть, когда услышишь звук [Й][А] в слове)</p> <p>- выложить из палочек и бусинок букву Я</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p>	<p>22.01</p> <p>26.01</p>

			<p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 24-25</p>	
№ 31	Буква Ю	- познакомить с буквой Ю, звуком [Й][У]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ю)	29.01
№ 32	Звук [Й][У]	<p>- дать понятие «гласный звук»</p> <p>- цветное обозначение - красный</p> <p>- учить придумывать слова на букву Ю</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук [Й][У] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Ю</p>	<p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][У])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Ю)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ю)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][У] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][У] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Й][А] в слове)</p> <p>- выложить из палочек и бусинок букву Ю</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p>	31.01

			<p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 26-27</p>	
Февраль				
№ 33	Буква Е	<p>- познакомить с буквой Е, звуком [Й][Э]</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву Е)</p>	02.02
№ 34	Звук [Й][Э]	<p>- дать понятие «гласный звук»</p> <p>- цветное обозначение - красный</p> <p>- учить придумывать слова на букву Е</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[Й][Э] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Е</p>	<p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][Э])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Е)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Е)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][Э] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][Э] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Э] в слове)</p> <p>- выложить из палочек букву Е</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p> <p>- выполнение заданий в</p>	05.02

			учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 28-29	
№ 35	Буква Ё	- познакомить с буквой Ё, звуком [Й][О]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ё)	09.02
№ 36	Звук [Й][О]	- дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву Ё - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Й][О] в словах (начало- середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ё	- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Й][О]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ё) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ё) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Й][О] в слове: начало- середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Й][Э] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Й][О] в слове) - выложить из палочек и бусинок букву Ё - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - выполнение заданий в учебнике «Азбука»	12.02

			Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 28-29	
№ 37	Буква И	- познакомить с буквой И, звуком [И]	- «Знакомство» (стихотворение про букву И)	16.02
№ 38	Звук [И]	- дать понятие «гласный звук» - цветное обозначение - красный - учить придумывать слова на букву И - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [И] в словах (начало-середина- конец) - познакомить с графическим написанием буквы И	- «Волшебный ротик» (артикуляция звука [И]) - «Поется-не поется?» (понятие «гласный звук»; умеет петь песенку) - «Назови слово» (по картинкам на букву И) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву И) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [И] в слове: начало- середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [И] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Ы] в слове) - выложить из палочек букву И - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой	19.02

			на стр. 30-31	
№ 39	Буква Г	- познакомить с буквой Г, звуками [Г] - [Г]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Г)	26.02
№ 40	Звуки [Г] - [Г]	- дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Г - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Г] - [Г] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Г	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Г] – [Г]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Г] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Г) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Г) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Г] - [Г] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Г] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Г] в слове) - выложить из палочек букву Г - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - выполнение заданий в	28.02

			учебнике «Азбука» Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 32-33	
Март				
№ 41	Буква К	- познакомить с буквой К, звуками [К] - [К]	- «Знакомство» (стихотворение про букву К)	02.03
№ 42	Звуки [К] - [К]	- дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву К - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [К] - [К] в словах (начало- середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы К	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [К] – [К]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [К] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву К) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву К) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [К] - [К] в слове: начало- середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [К] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Г] в слове) - выложить из палочек букву К - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить	05.03

			<p>значение слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь слово» (из предложенных букв составить слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 34-35</p>	
<p>№ 43</p> <p>№ 44</p>	<p>Буква Д</p> <p>Звуки</p> <p>[Д] - [Д]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Д, звуками [Д] - [Д] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Д - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Д] - [Д] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Д 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство» (стихотворение про букву Д) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Д] – [Д]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Д] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Д) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Д) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Д] - [Д] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Д] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Д] в слове) - вылепить из пластилина букву Д - «Прочитай-ка» (чтение 	<p>12.03</p> <p>16.03</p>

			<p>слов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p> <p>- «Составь слово» (из предложенных букв составить слово)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 36-37</p>	
<p>№ 45</p> <p>№ 46</p>	<p>Буква Т</p> <p>Звуки</p> <p>[Т] - [Т]</p>	<p>- познакомить с буквой Т, звуками [Т] - [Т]</p> <p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «твердый-мягкий» согласный</p> <p>- цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву Т</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[Т] - [Т] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Т</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву Т)</p> <p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Т] – [Т])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Т] в слове: твердый или мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Т)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Т)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [Т] - [Т] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Т] в слове; хлопнуть, когда услышишь</p>	<p>19.03</p> <p>23.03</p>

			<p>звук [Д] в слове)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выложить из палочек букву Т - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 38-39</p>	
№ 47	Буква В	- познакомить с буквой В, звуками [В] - [В]	- «Знакомство» (стихотворение про букву В)	26.03
№ 48	Звуки [В] - [В]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву В - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук <p>[В] - [В] в словах (начало-середина-конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [В] – [В]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [В] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву В) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву В) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [В] - [В] в слове: начало- 	30.03

		написанием буквы В	<p>середина-конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [В] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [В] в слове) - вылепить из пластилина букву В - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 40-41</p>	
Апрель				
№ 49	Буква Ф	- познакомить с буквой Ф, звуками [Ф] - [Ф]	- «Знакомство» (стихотворение про букву Ф)	02.04
№ 50	Звуки [Ф] - [Ф]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Ф - развитие фонематического 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Ф] – [Ф]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Ф] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по 	06.04

		<p>слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить и выделять звук [Ф] - [Ф] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ф 	<p>картинкам на букву Ф)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ф) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ф] - [Ф] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Ф] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [В] в слове) - вылепить из пластилина букву Ф - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 42-43</p>	
<p>№ 51</p> <p>№ 52</p>	<p>Буква З</p> <p>Звуки</p> <p>[З] - [З]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой З, звуками [З] - [З] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство» (стихотворение про букву З) - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [З] – [З]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) 	<p>09.04</p> <p>13.04</p>

		<p>зеленый</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать слова на букву З - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук <p>[З] - [З] в словах (начало-середина-конец)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с графическим написанием буквы З 	<ul style="list-style-type: none"> - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [З] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву З) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву З) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [З] - [З] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [З] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [З] в слове) - вылепить из пластилина букву З - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 44-45</p>	
№ 53	Буква С	- познакомить с буквой С, звуками [С] - [С]	- «Знакомство» (стихотворение про букву С)	16.04
№ 54	Звуки	- дать понятие «согласный звук»	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [С] – [С	20.04

	<p>[С] - [С]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «твердый-мягкий » согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву С - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [С] - [С] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы С 	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [С] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву С) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву С) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [С] - [С] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [С] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [З] в слове) - вылепить из пластилина букву С - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 46-47</p>	
--	-------------------	---	---	--

№ 55	Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Б, звуками [Б] - [Б] 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство» (стихотворение про букву Б) 	23.04
№ 56	Звуки [Б] - [Б]	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву Б - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Б] - [Б] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Б 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [Б] – [Б]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [Б] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву Б) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Б) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Б] - [Б] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Б] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Б] в слове) - вылепить из пластилина букву Б - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» 	27.04

			Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 48-49	
Май				
№ 57	Буква П	- познакомить с буквой П, звуками [П] - [П]	- «Знакомство» (стихотворение про букву П)	04.05
№ 58	Звуки [П] - [П]	- дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый-мягкий» согласный - цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый - учить придумывать слова на букву П - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [П] - [П] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы П	- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [П] – [П]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (определить какой звук [П] в слове: твердый или мягкий) - «Назови слово» (по картинкам на букву П) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву П) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [П] - [П] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [П] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [Б] в слове) - выложить из палочек букву П - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)	07.05

			<p>- «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)</p> <p>- выполнение заданий в учебнике «Азбука»</p> <p>Л.В. Игнатьевой, Е.В. Колесниковой</p> <p>на стр. 50-51</p>	
<p>№ 59</p> <p>№ 60</p>	<p>Буква Х</p> <p>Звуки</p> <p>[X] - [X]</p>	<p>- познакомить с буквой Х, звуками [X] - [X]</p> <p>- дать понятие «согласный звук»</p> <p>- дать понятие «твердый-мягкий» согласный</p> <p>- цветовое обозначение – «твердый» – синий, «мягкий» - зеленый</p> <p>- учить придумывать слова на букву Х</p> <p>- развитие фонематического слуха</p> <p>- формировать умение находить и выделять звук</p> <p>[X] - [X] в словах (начало-середина-конец)</p> <p>- познакомить с графическим написанием буквы Х</p>	<p>- «Знакомство» (стихотворение про букву Х)</p> <p>- «Волшебный ротик» (артикуляция звуков [X] – [X])</p> <p>- «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку)</p> <p>- «Твердый-мягкий» (определить какой звук [X] в слове: твердый или мягкий)</p> <p>- «Назови слово» (по картинкам на букву Х)</p> <p>- «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Х)</p> <p>- «Где живет звук?» (определение позиции звука [X] - [X] в слове: начало-середина-конец)</p> <p>- «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [X] в слове; хлопнуть, когда услышишь звук [X] в слове)</p> <p>- выложить из палочек букву Х</p> <p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными</p>	<p>11.05</p> <p>14.05</p>

			<p>буквами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки- несоответствие слова и картинки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 52-53</p>	
<p>№ 61</p> <p>№ 62</p>	<p>Буква Ж</p> <p>Звук [Ж]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ж, звуком [Ж] - дать понятие «согласный звук» - дать понятие «твердый» согласный - цветное обозначение – «твердый» – синий - учить придумывать слова на букву Ж - развитие фонематического слуха - формировать умение находить и выделять звук [Ж] в словах (начало-середина-конец) - познакомить с графическим написанием буквы Ж 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство» (стихотворение про букву Ж) - «Волшебный ротик» (артикуляция звука [Ж]) - «Поется-не поется?» (понятие «согласный звук»; не умеет петь песенку) - «Твердый-мягкий» (звук [Ж] бывает только твердый) - «Назови слово» (по картинкам на букву Ж) - «Придумай слово» (придумать слово, которое начинается на букву Ж) - «Где живет звук?» (определение позиции звука [Ж] в слове: начало-середина-конец) - «Топ-хлоп» (топнуть, когда услышишь звук [Ж] в слове; хлопнуть, когда услышишь 	<p>18.05</p> <p>21.05</p>

			<p>звук [З] в слове)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выложить из палочек букву Ж - «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами) - «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов) - «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки- несоответствие слова и картинки) - выполнение заданий в учебнике «Азбука» <p>Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой на стр. 54-55</p>	
№ 63	Закрепление полученных знаний за первый год обучения.	<p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всех изученных букв - понятий «гласный», «согласный звук» - понятий «твердый», «мягкий согласный» - цветное обозначение «гласных» и «согласных» - придумывание слов на заданную букву - определение позиции заданного звука в слове - графическое написание изученных букв - чтение прямых и обратных слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» (на ощупь угадать букву из магнитной азбуки) - «Придумай слово» (придумать слово на заданную букву) - «Назови слово» (по картинкам на заданную букву) - «Поется-не поется?» (повторение «гласных» и «согласных звуков») - «Твердый-мягкий» (с заданными звуками) - «Где живет звук?» (определение позиции заданного звука в слове: начало-середина-конец) 	25.05

		<p>- чтение слов и объяснение значения</p>	<p>- «Прочитай-ка» (чтение слогов с выученными буквами)</p> <p>- «Прочитай и объясни» (прочитать и объяснить значение слов)</p> <p>- «Ошибки Незнайки» (найти и исправить ошибки- несоответствие слова и картинки)</p> <p>- «Убери букву» (убрать в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)</p> <p>- «Составь слово» (из предложенных букв составить слово)</p> <p>- «Проказница резинка» (определить буквы с недостающими элементами или неправильно написанные и написать правильно)</p> <p>- «Послушай и напиши» (записать под диктовку буквы)</p>	
№ 64	Диагностика	<p>- выявить уровень полученных знаний за первый год обучения</p>	<p>- найти среди ряда букв буквы: А, М, О, П, У, Р, Д, Ю и обвести в кружок</p> <p>- гласные обвести в кружок красным, а согласные синим карандашом</p> <p>- прочитать слова и соединить с соответствующей картинкой</p> <p>- посмотреть на картинку, назвать слово, определить последний звук и записать соответствующую букву</p> <p>- дописать недостающие</p>	28.05

			элементы у букв - записать под диктовку буквы: В, Я, Г, З, Б, С, К, И, Л, Т, Ф, Х	
--	--	--	--	--

Список литературы

Учебные издания:

Рабочая тетрадь «Азбука. Мой первый учебник», Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В., Москва, «Ювента», 2009

Учебно-методические издания:

1. Управительева Л.В. «Обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 2006
2. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1998
3. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 1998
4. Сохина Ф.А., Тарунтаева Т.В. «Подготовка детей к школе в детском саду», Москва, 1996
5. Зарин А., Кудрина С. «От буквы к букве», Санкт-Петербург, «Каро», 2004
6. Федин С.Н. «Как научить ребенка читать», Москва, «Айрис-Пресс», 2007
7. Калмыкова И.Р. «50 игр с буквами и словами», Ярославль, «Академия развития», 2002
8. Иваненко А.П. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Киев, «Радянська школа», 1987
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», Санкт-Петербург, «Питер Пресс», 1996
10. Торшенко Е.В., Малявина Л.В., Самусенко С.В. «Живая азбука для маленьких», Санкт-Петербург, «Политехника», 2000

В настоящем документе пропущено,
Пролуменовано

3 9 (м) *Иванов*
Иванов
Иванов



